**Юматова Дина Борисовна**

**- автор программы и пособий по общему развитию дошкольников в образовательном проекте для детей-билингвов «Разноцветная планета» (гриф УМО от 2015 г.)**

**- автор методики развития музыкальности детей (в т.ч. билингвов) «Волшебные клавиши»**

**- дипломант Международных детских фестивалей «World Children’s Day» (Бельгия 2005-2008 гг.)**

**Конкурс «Язык – это путь цивилизации и культуры»**

**Проект «Играю и говорю по-русски»**

**Целевая аудитория.**

Дети-билингвы дошкольного и младшего школьного возраста (3-7, 7-10 лет), педагоги школ Зарубежья, родители (или один из родителей, говорящий по-русски), а также любые заинтересованные лица.

**Цели проекта.**

1. Поддержка и сохранение русского языка как родного у детей соотечественников за рубежом.
2. Расширение границ информационного образовательного пространства русского языка. Оказание практической помощи педагогам и родителям по освоению и развитию русского языка дошкольниками и младшими школьниками, живущими за пределами России.
3. Формирование у детей и родителей интереса к русскому языку как основе культуры народа, популяризация русского языка как средства межкультурной коммуникации.
4. Подготовка ребенка к обучению в школе на русском языке.

**Образовательные задачи:**

* Дать ребенку возможность перспективного развития
* Совершенствовать его когнитивную сферу
* Сформировать условия для эстетического и нравственного воспитания
* Познакомить с достижениями национальной культуры, и, что важно для билингвов, заложить основы для ***диалога культур***.

**Проект доступен для реализации в любом образовательном или досуговом учреждении вне зависимости от территориального расположения, а также в условиях семейного воспитания.**

**Описание проекта**

Многие из проживающих за границей граждан бывшего Советского Союза ассоциируют себя как русские. Они уделяют большое внимание вопросам изучения русского языка, особенно в последнее время (как в русских, так и в международных русскоговорящих семьях).

Основная проблема, возникающая в русскоговорящих семьях стран Зарубежья, связана с тем, что их дети-билингвы значительно хуже владеют тем языком, на котором говорят родители. Причина заключается в том, что русский язык ребёнок использует в качестве одного из средств семейного общения, как «домашний», с минимальным бытовым речевым запасом, что не способствует полноценному владению русским языком во всём его многообразии. И, если в дошкольном возрасте второй родной язык передан в «усеченном» виде, либо имела место социальная депривация, т.е. не были сформированы связи с русскоязычным окружением, можно будет констатировать полную потерю ребенком природного билингвизма уже к 10-летнему возрасту.

Русскоязычные родители, осуществляя билингвальное воспитание и образование своих детей, нуждаются в педагогической поддержке и взаимопомощи. Надеемся, что проект **«Играю и говорю по-русски»** поможет им в решении этих вопросов.

Основу проекта составляют:

1. **Комплексный подход**. Русский язык выступает как язык когнитивного развития, становления у ребёнка полезных умений и навыков при работе с народными сказками, музыкальной и двигательной деятельностью в тесной взаимосвязи с изобразительной.
2. **Коммуникативное обучение**. **Игра** в различных её видах стимулирует коммуникацию и речевую активность детей. Она строится на **ситуативности** — сюжетно-ролевой организации процесса, благодаря чему ребёнок плавно и дозированно накапливает лексические единицы и реализует их в различной деятельности.

**Описание предлагаемых действий проекта «Играю и говорю по-русски»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | | Организация процесса | Обеспечение реализации мероприятий | | |
| **1.** | **«Путешествуем по сказкам».** Дошкольные и школьные, культурно-досуговые организации, домашнее обучение в семье. | | Тематическая группа «Путешествуем по сказкам» в сети Интернет  По окончании каждого возрастного блока – сказочный фестиваль (театрализация, концерт, викторина, выставка и пр.). | **Альбом для детей-билингвов** **«Дидактические и демонстрационные материалы «Русские сказки»** (под ред. С.В. Игнатовой – М.: Ювента, 2012, 2013, 2014) для детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. **Рабочая тетрадь «Музыка движения»** (*Юматова Д. Б.* Музыка движения. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Ювента, 2013)  **Методическое пособие «Интерес. Движение. Игра»** (*Юматова Д. Б.* «Интерес. Движение. Игра» – М.: Ювента, 2013, 2014 гг.в 2-х частях).  **Рабочая тетрадь «Живём в радости»** (*Онишина В.В.* Живем в радости. Рабочие тетради для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет – М.: Ювента, 2013).  *Справка: все указанные пособия приобретаются участниками в Интернет-магазинах или в интернет-магазине издательства «Ювента»* (<http://www.books.si.ru/kateg1-37.htm>) | | |
|  | *Справка по бюджету. Для обеспечения УМК по проекту необходимо:*  *- издание рабочих тетрадей «Музыка движения» для возрастной категории 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет (макеты рукописей в издательстве Ювента).*  *Остальные методические пособия участники могут приобрести самостоятельно.* | | | | | |
| **2.** | **«Интерактивная гостиная»** в группе «Русский язык в странах дальнего Зарубежья». Реализация проекта через социальные сети и ресурсы сети Интернет. | | | | | |
| 2.1. | Музыкальная деятельность  ***Игры с цветными нотками***  ***«ДоМиРешка».*** | Организация обучения детей и родителей в режиме on-line  Использование мультимедийных учебных пособий  *Справка: Иметь специальную музыкальную подготовку для проведения этих игр взрослому не требуется.* | | | -мультимедийные учебные пособия:  \* для детей - «Волшебные клавиши»  \*родителей - «Играю для малыша и вместе с малышом».  \*CD диски с записями цветных песенок для разучивания и игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, синтезатор),  \* CD диски видеоуроков «Школа для мамы».  -Материально-игровое обеспечение: производство развивающих наборов для занятий с ребенком. | |
| 2.2. | Двигательно-речевая деятельность  ***Логоритмические игры «Четыре времени года»*** | Система тематических речедвигательных игр-упражнений (в основе речь, музыка и образ слова в движении). | | | Размещение на сайте  -сценарии тематических логоритмических игр с ребёнком/детьми  -подборка музыкальных произведений для проведения игр | |
| 2.3. | **Дистанционное образование** (педагоги, родители) | Тематика проекта | | | Размещение записей на You Tube и на сайте «Интерактивной гостиной». | |
| 2.4. | **Копилка полезных идей.** | «Обратная связь» с участниками проекта. | | | Раздел тематического сайта «Интерактивная гостиная» | |
|  | *Справка по бюджету. Финансирование создания тематического сайта и услуг модератора.* | | | | | |
| **3.** | **Результаты развития ребёнка-билингва** | | | | | |
|  | **Самопроверка** | Оценка речевых умений ребенка-билингва, владеющего двумя языками. | | | | Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.3-4 года, 4-5, 5-6, 6-7 лет /*Д.Б. Юматова, Е.А. Закревская.* – М.: Ювента, 2013. (4 тетради по возрастам). |

Специально подобранный разнообразный методический материал проекта «Играю и говорю по-русски» формирует у детей-билингвов интерес к русскому языку как основе культуры народа и обеспечивает возможность регулярного использования русского языка в условиях ограниченной языковой среды, активный прирост бытовой лексики, учебной и специальной терминологии.